



(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

دانشکده: مجتمع آموزش عالی سلامت دورود	گروه آموزشی: پرستاری مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری
نام درس: پرستاری سلامت جامعه	تعداد واحد: ۱,۵ نوع واحد: نظری
زمان برگزاری کلاس:	روز: یکشنبه ساعت: ۰۸-۱۰
تعداد دانشجویان: ۲۱	مسئول درس: فاطمه دیرکوند
	پیش نیاز: اپیدمیولوژی
	مکان برگزاری: کلاس ۱۰۵
	مدرسین (به ترتیب حروف الفبا):

شرح دوره:

درس پرستاری سلامت جامعه، یکی از دروس اصلی و تخصصی رشته پرستاری در مقطع کارشناسی است که مفاهیم مرتبط با سلامت جامعه را از دیدگاه پرستاری و به شیوه‌های ملموستر برای آماده سازی پرستاران این تخصص ارائه می‌دهد. نظر به اینکه تأمین سلامت جامعه در گرو ارائه خدمات سلامت توسط نیروی انسانی آموزش دیده است، در این درس مفاهیم اصلی سلامت جامعه شامل سلامتی و طیف سلامت و بیماری؛ پیشگیری از بیماریها؛ مراقبت‌های اولیه بهداشتی؛ حفظ و ارتقاء سلامت؛ نقش و فعالیتهای پرستار سلامت جامعه و تیم سلامت؛ نظام‌های ارائه دهنده خدمات سلامت؛ نیازهای بهداشتی جامعه؛ فرآیند آموزش بهداشت؛ اقتصاد سلامت؛ ایمن سازی و بهداشت مدارس گنجانده شده است

هدف کلی: (لطفاً شرح دهید)

در طول دوره، دانشجویان با دانش و اطلاعات لازم در زمینه مبانی سلامت آشنا شده تا با به کارگیری اصول خدمات بهداشتی اولیه بتوانند در قالب فرایند پرستاری و مبتنی بر شواهد، تدابیر مناسب جهت حل مشکلات سلامت جامعه را ارائه نمایند.

(الف) در حیطه شناختی:

- ۱) مفاهیم مربوط به بهداشت جامعه و پرستاری سلامت جامعه را تعریف نمایند.
 - ۲) دامنه کاری، نقش و فعالیتهای پرستار سلامت جامعه را توضیح دهند.
 - ۳) تمایز سطوح سلامت و بیماری را در طیف سلامت و بیماری درک کند.
 - ۴) سطوح پیشگیری را بیان کند و برای هر کدام بتواند مثال بیاورد.
 - ۵) چگونگی عملکرد پرستار جامعه نگر را با توجه به عوامل تعیین کننده سلامت تحلیل نماید.
 - ۶) نظریه ها و الگوهای مرتبط با حفظ و ارتقاء سلامت را تبیین و با هم مقایسه کند.
 - ۷) اقتصاد سلامت، تأثیر اقتصاد بر سلامتی و نقش پرستار در اقتصاد سلامت را تحلیل کند.
 - ۸) نظام های ارائه دهنده خدمات سلامت جامعه را به صورت سلسله مراتبی بشناسد و بتواند نمودار آن را ترسیم نماید.
 - ۹) اصول نیاز سنجی بهداشتی جامعه را توضیح دهد.
 - ۱۰) مفاهیم پویایی گروه، گروه های آسیب پذیر، اهداف و نقش های و نقش پرستار سلامت جامعه در گروه را بیان نماید.
 - ۱۱) براساس برنامه کشوری ایمن سازی بتواند سن و نحوه تزریق هر کدام از واکسنها و مداخلات پرستاری قبل، حین و پس از واکسیناسیون را شرح دهد.
- (ب) در حیطه عاطفی:

- ۱) نسبت به مفاهیم بهداشتی و سلامتی جامعه، افراد و گروه ها آگاه شده و توجه نشان دهد.
 - ۲) تمایل به یادگیری و ایفای نقش خود به عنوان پرستار سلامت جامعه در موقعیت های متناسب داشته باشد.
- (ج) در حیطه روانی حرکتی:
- ۱) بتواند براساس روش ویندشیلد و با استفاده از حواس پنجگانه، یک جامعه مورد مثال را ارزیابی کند.
 - ۲) در مراکز سلامت شهری و روستایی، بتواند به عنوان پرستار خدمات بهداشتی (آموزش بهداشت، واکسیناسیون، غربالگری و بیماریابی برای میانسالان و سالمندان و ... را به مددجویان ارائه دهد.
 - ۳) هنگام ارائه خدمات واکسیناسیون زنجیره سرد را کاملاً رعایت کند.
 - ۴) تزریق واکسن ها را براساس سن و شرایط و سابقه ایمنسازی مددجویان (کودکان، مادران باردار و ...)، با دقت و به شکل صحیح انجام دهد.

شیوه‌های تدریس:

- سخنرانی سخنرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ بحث گروهی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) سایر موارد:

وظایف و تکالیف دانشجو (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- تاریخچه، تعاریف و مفاهیم بهداشت جامعه را شرح دهد.
(۲) دامنه کاری، نقش و فعالیت های پرستار سلامت جامعه را تعریف کند.
(۳) مفاهیم سلامت، طیف سلامت و بیماری و سطوح پیشگیری را بیان کند.
(۴) عوامل تعیین کننده سلامت (زیستی، فرهنگی، اجتماعی، مذهبی) و چگونگی عملکرد پرستار جامعه نگر را شرح دهد.
(۵) اهداف، اصول و اجزای مراقبت های بهداشتی اولیه (PHC) و نقش پرستار را شرح دهد.
(۶) نظریه ها و الگوهای مرتبط با حفظ و ارتقاء سلامت را شرح داده و با هم مقایسه کند.
(۷) نظام های ارائه دهنده خدمات سلامت جامعه و اصول نیاز سنجی بهداشتی جامعه را توضیح دهد.
(۸) اقتصاد سلامت، تأثیر اقتصاد بر سلامتی و نقش پرستار در اقتصاد سلامت را توضیح دهد.
(۹) مفاهیم گروه، پویایی گروه، اهداف و نقش های گروه را بیان نماید.
(۱۰) انواع گروه های آسیب پذیر و نقش پرستار سلامت جامعه در گروه های آسیب پذیر را توضیح دهد.
(۱۱) مفهوم ایمن سازی، انواع ایمنی، برنامه کشوری ایمن سازی و مداخلات پرستاری قبل، حین و پس از واکسیناسیون را شرح دهد.
(۱۲) اصول بهداشت مدارس، نقش پرستار مدرسه در غربالگری دانش آموزان و معیارهای رشد و تکامل کودک را بیان کند
- قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

وسایل آموزشی:

- وایت برد ویدئو پروژکتور کامپیوتر سامانه مدیریت یادگیری وب سرویس کلاس آنلاین سامانه آزمون مجازی فرادید سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

نوع آزمون

- تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح- غلط سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

- 1-Allender J, Rector Cherie L, Warner K. Community & public health nursing: promoting the public's health. Wolters Kluwer,2019.
- 2- Lancaster M. Public Health Nursing, Population-Centered Health Care in the Community, 2019
- Karimi Moonaghi H, Heydari A ,Taghipour A, Ildarabadi E. Challenges of Community Health Nursing Education in Iran. IJCBNM. 2013;1(1): 62-68.
 - Fooladi MM. The Role of Nurses in Community Awareness and Preventive Health. IJCBNM. 2015;3(4):328-329.
 - Persson, L., Rahr, C., Garmy, P & ,Einberg, E. L. (2022). School nurses' experiences of health-promoting work to prevent stress in Swedish adolescents. Frontiers in Psychology, 13.
- URL: <http://irje.tums.ac.ir/article-1-5984-fa.html>

منابع فارسی:

- ۱- ایلدرآبادی اسحق، درسنامه پرستاری بهداشت جامعه نشر جامعه نگر، 1399
 - ۲- جدید میلانی مریم و همکاران، پرستاری بهداشت جامعه انتشارات اندیشه رفیع، 1399.
 - ۳- برنامه و راهنمای ایمن سازی مصوب کمیته کشوری ایمن سازی 1394، وزارت بهداشت، درمان
- منابع فرعی:

منابع فرعی:

- ۱- یزدی فیض آبادی وحید، مهرالحسنی محمد حسین، امامی مژگان، خسروی سجاد. مروری بر رویکردهای مفهوم سازی سلامت و تعیین کننده های آن: از رویکرد زیست پزشکی تا سلامت واحد. مجله اپیدمیولوژی ایران. URL: <http://irje.tums.ac.ir/article-1-5984-fa.html> 1396; 13 :154-145.
 - یزدی فیض آبادی وحید، سیف الدینی رستم، قندی مرجان، مهرالحسنی محمد حسین. تعریف سلامت از دیدگاه سازمان جهانی بهداشت: مروری بر نقدها و ضرورت یک تغییر پارادایم. مجله اپیدمیولوژی ایران 1396; 13 :165-155
- URL: <http://irje.tums.ac.ir/article-1-5985-fa.html>
- Karimi Moonaghi H, Heydari A, Taghipour A, Ildarabadi E. Challenges of Community Health Nursing Education in Iran. IJCBNM. 2013;1(1): 62-68.
 - Fooladi MM. The Role of Nurses in Community Awareness and Preventive Health. IJCBNM. 2015;3(4):328-329.
 - Persson, L., Rahr, C., Garmy, P., & Einberg, E. L. (2022).

منابع مطالعه بیشتر:

- ۱) حسینی ورجوشانی و همکاران، پرستاری بهداشت جامعه (۱)، نشر جامعه نگر، آخرین ویرایش
- ۲) صفاری م. شجاعی د، آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، انتشارات سماط، آخرین چاپ
- ۳) صحبایی ف، امجدی م، پرستاری سلامت جامعه/ فرد و خانواده/ محیط، انتشارات حیدری، آخرین چاپ
- ۴) پلارک فردوس و همکاران، واکسیناسیون، نشر حیدری، چاپ ۱۳۹۸
- ۵) مقالات مروری مرتبط با موضوع هر جلسه درس که برحسب موضوع یک هفته قبل از ارائه به دانشجویان داده می شود.

توضیحات مهم:

- هر جلسه را می‌توان به صورت آفلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آفلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر ماژول‌های جلسات آفلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش ماژول جلسات آفلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

جدول زمان‌بندی ارائه برنامه درس

ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	شیوه ارائه جلسه			فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین		
			حضور	آنلاین	آفلاین	خودآزمون	تکلیف	گفتگو
۱	۱۴۰۲/۰۷/۰۹	بهداشت جامعه و پرستاری سلامت جامعه	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۲	۱۴۰۲/۰۷/۱۶	نقش و فعالیت‌های پرستار سلامت جامعه	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۳	۱۴۰۲/۰۷/۱۶	سلامت، بیماری و سطوح پیشگیری	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۴	۱۴۰۲/۰۷/۲۳	عوامل تعیین کننده سلامت	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۵	۱۴۰۲/۰۷/۳۰	نظریه‌ها و الگوهای حفظ و ارتقاء سلامت	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۶	۱۴۰۲/۰۸/۰۷	نظام‌های ارائه دهنده خدمات سلامت جهان و ایران	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۷	۱۴۰۲/۰۸/۱۴	مراقبت‌های اولیه بهداشتی PHC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۸	۱۴۰۲/۰۸/۱۴	پویایی گروه	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۹	۱۴۰۲/۰۸/۲۱	کار با گروه‌های آسیب پذیر	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۰	۱۴۰۲/۰۸/۲۸	اصول نیازسنجی سلامت و آموزش بهداشت	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۱	۱۴۰۲/۰۹/۰۵	اقتصاد سلامت	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۲	۱۴۰۲/۰۹/۱۲	ایمن‌سازی و واکسیناسیون	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۳	۱۴۰۲/۰۹/۱۹	پرستاری بهداشت مدارس	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>